

Explorer le monde C1

Positionnement officiel et finalités

- En maternelle, le domaine « Explorer le monde » reste inchangé par rapport au texte consolidé de 2021. Les nouveautés de 2025 concernent surtout le langage et les mathématiques.
 - Le domaine recouvre quatre volets structurants :
 1. Se repérer dans l'espace.
 2. Se repérer dans le temps.
 3. Le monde du vivant (corps humain, animaux, végétaux).
 4. Le monde des objets et de la matière.
 - Les finalités sont de construire des repères spatiaux et temporels, d'observer et de questionner le réel, de manipuler et expérimenter (démarche d'investigation adaptée à la maternelle), et de développer le langage en lien avec les expériences.
-

2) Les 4 sous-domaines — attendus, démarches, situations-types

A. Se repérer dans l'espace

- **Attendus** : se situer dans des espaces familiers (classe, école), utiliser un lexique spatial (devant/derrière, dedans/dehors, près/loin), comprendre et suivre des consignes simples de déplacement, représenter un trajet ou un lieu de manière très simple (croquis, maquette).
- **Démarches** : rituels de repérage (plans simplifiés, coins, parcours), visites guidées, verbalisation systématique.
- **Exemples** : placer des pictogrammes sur le plan de la classe, reconstituer un trajet (coin lecture → lavabo), matérialiser une maquette de la cour et décrire un parcours.

B. Se repérer dans le temps

- **Attendus** : comprendre la chronologie de la journée (avant/après), reconnaître des événements récurrents (jours, fêtes), raconter en ordre une courte séquence vécue.
- **Démarches** : frises et emplois du temps visuels, albums échos avec photos, rituels quotidiens (date, météo, programme du jour).

- Exemples : remettre en ordre des photos de la journée, raconter une activité cuisine, tenir un calendrier d'élevage ou de plantes.

C. Explorer le monde du vivant

- Attendus : distinguer vivants et non-vivants, identifier besoins fondamentaux (boire, manger, lumière), observer des cycles simples (naissance, croissance), adopter des gestes de soin et d'hygiène.
- Démarches : observations prolongées (élevages, plantations), comparaisons, carnet de suivi (dessins, dictée à l'adulte), langage d'évocation.
- Exemples : suivre l'évolution d'escargots ou de coccinelles, dessiner les étapes de croissance, comparer des plantes selon lumière et eau.

D. Explorer la matière et les objets

- Attendus : choisir et nommer des outils/matériaux adaptés (plier, coller, découper, assembler), décrire des propriétés sensibles (mouillé/sec, rugueux/lisse, dur/mou), réaliser de petites constructions ou maquettes.
- Démarches : ateliers de manipulation (transvaser, mélanger, filtrer), défis techniques (ponts, tours), verbalisation des effets (comment, pourquoi).
- Exemples : classer des matériaux (bois, métal, carton, tissu), réaliser une passerelle supportant un objet, comparer ce qui fonctionne ou non.

3) La démarche d'investigation adaptée au Cycle 1

- Point de départ : une situation vécue ou un phénomène observable (plante qui pousse, objet qui flotte ou coule, parcours dans la cour).
- Cycle court : observer → manipuler → verbaliser → représenter (dessin, photo, maquette) → réinvestir (jeu, défi).
- Langage : nommer actions/objets, décrire ce qu'on voit, expliquer avec ses mots (dictée à l'adulte), tenir mémoire des expériences (carnet collectif).
- Rôle de l'enseignant : questionner, reformuler, amener à comparer et stabiliser quelques mots-clés et gestes significatifs.

4) Progressivité PS → MS → GS

- En espace :
 - PS : se déplacer sur consignes simples, nommer « dans / hors ».

- **MS** : situer objets entre eux, suivre un trajet avec repères.
 - **GS** : produire un croquis simple (coin de classe), expliquer un parcours.
 - **En temps** :
 - **PS** : reconnaître les moments-clés de la journée.
 - **MS** : ordonner 3 ou 4 images d'une activité.
 - **GS** : raconter une séquence vécue (début/fin), tenir une petite frise chronologique.
 - **En vivant** :
 - **PS** : distinguer vivant / non vivant, apprendre les gestes d'hygiène.
 - **MS** : observer des changements (pousse d'une plante, chute d'une feuille).
 - **GS** : décrire un cycle simple (graine → plante) et expliquer avec ses mots.
 - **En objets et matière** :
 - **PS** : manipuler et nommer (mou/dur, lourd/léger).
 - **MS** : essayer des actions techniques adaptées (plier, coller).
 - **GS** : choisir un matériau ou un outil pour un projet simple (maquette), justifier son choix.
-

5) Évaluation — traces et critères

- **Traces adaptées** : photos légendées, carnets d'exploration, affichages (frises, plans), portfolios de classe.
 - **Observables** :
 - **Langage** : emploi de lexique spatial et temporel, noms d'objets et de matériaux, verbes d'action.
 - **Gestes** : soin apporté aux élevages et aux plantations, usage adapté et sécurisé d'outils, réalisation de constructions simples.
 - **Représentations** : ordonner des images, schématiser un lieu ou un cycle.
 - **Critères** : pertinence du vocabulaire, cohérence des frises et séquences, choix adapté d'outil ou de matériau.
-

6) Articulations transversales

- **Langage** : verbalisation systématique et dictée à l'adulte, en lien avec le programme rénové.
 - **Mathématiques** : premières grandeurs et mesures sensibles (comparer longueurs, poids, volumes par manipulation).
 - **Arts et EPS** : architecture et bâti (arts visuels), parcours moteurs (EPS) pour le repérage spatial.
 - **Éducation à la santé et à la sécurité** : hygiène quotidienne, utilisation raisonnée d'outils, respect des règles liées aux élevages et aux expériences.
-

7) Repères pour l'enseignant

- « Explorer le monde » est un socle scientifique de la maternelle, centré sur la curiosité, l'action et la verbalisation.
- La progressivité PS → GS vise à passer de la simple manipulation (PS) à la première mise en mots organisée (MS), puis à la représentation et justification (GS).
- Les démarches sont toujours courtes, concrètes et reliées au vécu de l'enfant.
- Le rôle majeur de l'enseignant est de donner du langage et de structurer les expériences sans chercher à anticiper prématurément des notions formelles de sciences.